

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 11 im. Hugona Kollątaja w Gliwicach.

1. Wprowadzenie/założenia teoretyczne:

Podstawy prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026 r. poz. 820) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2026 r. poz. 515).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. z 2026 r. poz. 378)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 11 im. Hugona Kołłątaja w Gliwicach
- Standardy Ochrony Małoletnich

Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z używania substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych pozwoli wdrożyć działania wychowawcze i profilaktyczne, adekwatnie do potrzeb.

2. Wprowadzenie do Programu:

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu ucznia w rozwoju, zaś profilaktyka skupia się na kompensowaniu niedostatków wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia. Najważniejsze jednak wydaje się to, co łączy wychowanie i profilaktykę – jest to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki urzeczywistnianiu wartości i norm uczeń ma szansę funkcjonować w spójnym środowisku wychowawczym, opartym na współpracy wychowawców i nauczycieli.

Kompleksowa profilaktyka, obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności, zaradności i konstruktywnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych),
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Działania profilaktyczne w środowisku szkolnym powinny być realizowane poprzez:

- dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń,
- kontynuowanie działań w zakresie edukacji prozdrowotnej - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych, uczenie udzielania pierwszej pomocy,
- kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę, odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych,
- profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej,
- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego, rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych, udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych,
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych,
- kształtowanie umiejętności analitycznego myślenia, wyciągania wniosków, podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów,
- rozwijanie więzi z grupą społeczną, podejmowanie działań integracyjnych, w tym praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka,
- rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym,
- wspieranie w rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.

Tak rozumiane działania profilaktyczne należy prowadzić **na trzech poziomach**:

Działania na pierwszym poziomie (tzw. profilaktyka I stopnia lub profilaktyka uniwersalna) kierowane są do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.

Działania na drugim poziomie (tzw. profilaktyka II stopnia lub profilaktyka selektywna) kierowane są do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji.

Działania na trzecim poziomie (tzw. profilaktyka III stopnia lub profilaktyka skoncentrowana na jednostce) kierowane są do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym zwiększają szansę prawidłowego funkcjonowania w środowisku.

3. Diagnoza potrzeb /zagrożenia

Zadaniem szkoły jest współpraca i wspieranie rodziców w realizowaniu ich koncepcji wychowania. Przemawia za tym kilka argumentów: rodzina jest naturalnym środowiskiem wychowawczym, w którym dziecko przychodzi na świat i wzrasta; to w niej kształtują się fundamenty funkcjonowania młodego człowieka; to rodzice biorą odpowiedzialność za jego wychowanie w dłuższej perspektywie czasowej, niż okres oddziaływań szkolnych.

Szkoła Podstawowa nr 11 w Gliwicach jest niewielką szkołą, co w połączeniu z przyjaznym i bezpiecznym otoczeniem sprawia, iż stwarza ona uczniom duże poczucie bezpieczeństwa. Przez ostatnie lata obserwujemy znaczny rozwój terenów mieszkalnych obok szkoły. Nowi mieszkańcy, stanowią dla szkoły potencjał możliwości, zasadne jest więc podejmowanie takich działań, które będą zgodne z ich oczekiwaniami, ale również będą spójne z tymi, które wpisały się już w historię szkoły.

Przywiązujemy dużą wagę do tradycji, poszanowania symboli narodowych i do ukształtowania w młodym pokoleniu poczucia, że są odpowiedzialni za siebie i innych. Nasza Szkoła, od lat, dla dzieci i mieszkańców stanowi „centrum” kulturowe, rekreacyjne i sportowe w Ligocie Zaborskiej. Dlatego staramy się, aby oferta dodatkowych zajęć była różnorodna i adekwatna do potrzeb. Współpracujemy z Radą Dzielnicy, parafią i innymi organizacjami sportowymi, kulturowymi, aby móc zaoferować naszym uczniom różne zajęcia rozwijające zainteresowania.

Nasze dzieci chcemy nauczyć wiary w siebie, prezentowania swoich potrzeb w sposób kulturalny i zgodny z obowiązującymi zasadami. Chcielibyśmy, aby nie obawiali się wykorzystywać zdobytej wiedzy w praktyce i byli świadomymi obywatelami. Podejmowane działania są ukierunkowane na uczniów, ich rodziny, na rozwijanie w nich poczucia odpowiedzialności za siebie, innych i środowisko naturalne. Uczniowie, poza rozwijaniem w szerokim zakresie sprawności fizycznej mają sposobność odnoszenia sukcesów na płaszczyźnie edukacyjnej.

Czynniki ryzyka

- przemoc rówieśnicza,
- brak/osłabienie więzi rodzinnych,
- używki,
- dysfunkcje rodziny (przypadki nadużywania alkoholu, brak kontroli rodzicielskiej, przemoc w rodzinie),
- stres,
- izolacja/wykluczenie z grupy rówieśniczej, przemoc rówieśnicza,
- niewłaściwe korzystanie z mediów społecznościowych; ilość czasu spędzonego w Internecie,
- niepowodzenia w szkole,
- zaburzenia i dysharmonie rozwojowe dzieci i młodzieży,
- niski poziom kompetencji społecznych,
- odrzucenie społeczne,
- agresja słowna i hejt rówieśniczy,
- brak motywacji do nauki,
 - niska, nieadekwatna samoocena,
 - przeciążenie związane z nadmiernym korzystaniem z Internetu,
 - brak umiejętności radzenia sobie z trudnościami emocjonalnymi,
- brak wiedzy i świadomości na temat osób i miejsc, w których można szukać pomocy w związku z różnymi uzależnieniami.
- absencja szkolna,

Czynniki chroniące

- postawa i wartości prezentowane przez rodziców, silne i pozytywne więzi rodzinne,
- zasady przekazywane w szkole (wsparcie ze strony nauczycieli i specjalistów szkolnych),
- osoby ważne – autorytety,
- zaangażowanie uczniów w rozwijanie własnych zainteresowań, sport i hobby,
- zasady religijne,
- silne i pozytywne więzi rodzinne,
-
- pozytywny wpływ grupy rówieśniczej, aktywność społeczna, wsparcie ze strony grupy,
- pozytywne relacje z rówieśnikami,
- pozytywna aktywność społeczna – działania prospołeczne (zajęcia dodatkowe, wolontariat, akcje charytatywne, samopomoc koleżeńska),
- czytelne zasady i normy obowiązujące w szkole,
- bieżąca praca wychowawcza z klasą,
- indywidualne rozmowy wychowawcze z uczniem,
- osobowe traktowanie ucznia przez nauczycieli,
- stała współpraca nauczycieli i specjalistów z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów

- używanie wulgaryzmów,
 - przypadki agresji słownej/fizycznej,
 - trudności z radzeniem sobie z emocjami,
 - negatywny wpływ grupy rówieśniczej,
 - brak znajomości technik efektywnego uczenia się i planowania pracy.
- dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - aktywność fizyczna,
 - wysoki poziom kompetencji emocjonalnych i społecznych,
 - zaangażowany i wspierający wychowawca,
 - zajęcia profilaktyczne ze specjalistami,
 - podejmowanie tematyki zachowań ryzykownych na lekcjach wychowawczych,
 - profilaktyka zdrowotna – promowanie zdrowego trybu życia,
 - działania w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
 - współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach profilaktyczno – wychowawczych (m.in. Straż Miejska, Policja, Straż Graniczna, Urząd Miasta, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Ośrodek Interwencji Kryzysowej),
 - przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich na terenie szkoły i przedszkola.

4. Misja szkoły:

Misją szkoły jest to, aby każdy uczeń w wyniku procesu kształcenia nabywał wiedzę i umiejętności w zakresie wskazanym podstawą programową kształcenia ogólnego, adekwatnie do swoich możliwości i uzdolnień, w stopniu zapewniającym mu pełne przygotowanie

do podjęcia nauki na wyższym etapie kształcenia oraz osiągnął wszechstronny rozwój własnej osobowości i umiejętności funkcjonowania w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie.

5. Wizja szkoły:

Nasza mała szkoła jest przyjazna dzieciom, stwarza klimat ciepła i serdeczności sprzyjający pełnemu rozwojowi potencjału każdego dziecka. Nasi absolwenci mają poczucie własnej wartości, są twórczy, kreatywni, otwarci na świat i ludzi, ale jednocześnie mocno związani ze swoją „małą” i „dużą” ojczyzną. Szkoła działa w oparciu o przyjęty system wartości, dba o jakość kształcenia i wychowania.

6. Sylwetka Absolwenta:

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 11 im. Hugona Kołłątaja w Gliwicach będzie:

- wyposażony w wiedzę i umiejętności pozwalające na kontynuowanie nauki na kolejnym etapie edukacyjnym,
- świadomy siebie i odpowiedzialny,
- sprawnie i odpowiedzialnie posługiwał się technologiami informatycznymi,
- wyposażony w wiedzę na temat otaczającego go świata i umiejętność jej wykorzystywania w codziennym życiu,
- kształtował swoje środowisko w sposób kreatywny,
- prawidłowo funkcjonował w społeczeństwie,
- wyposażony we właściwe zachowania i postawy zgodne z normami współżycia społecznego,
- miał poczucie przynależności do najbliższego środowiska,
- przygotowany do uczestnictwa w życiu społecznym,
- miał poczucie własnej wartości,
- znał swoje mocne i słabe strony,
- wykorzystywał swoje umiejętności i wiedzę.

7. Cele

Cel główny: stworzenie wszystkim uczniom równych szans do rozwoju psychofizycznego, intelektualnego, społecznego i kulturowego.

Cele szczegółowe:

- poszanowanie godności ludzkiej,
- rozpoznanie potrzeb uczniów,
- motywowanie do aktywności społecznej,
- podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa,
- rozwijanie postaw etycznych i patriotycznych, prospołecznych,
- edukowanie w zakresie zagrożeń cywilizacyjnych,
- informowanie o sposobach radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- kształtowanie systemu hierarchii wartości we współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi.

8. Plan realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych:

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO			
CELE	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	i) Podejmowanie działań mających pomóc uczniom w rozpoznawaniu zainteresowań i zdolności. Kształtowanie umiejętności prezentowania własnej osoby.	- lekcja tematyczna, - uczestnictwo w zajęciach rozwijających, kołach zainteresowań, - wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym, - przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, tworzenie gazetek szkolnych, - organizowanie rozgrywek sportowych na terenie szkoły, - udział uczniów w zawodach sportowych.	- wychowawcy, - nauczyciele, - bibliotekarz, - nauczyciele języka polskiego, - nauczyciele wychowania – fizycznego - wychowawcy, nauczyciele

Uczenie planowania i dobrej organizacji czasu.	Zwiększenie motywacji do określenia i osiągnięcia celu. Wyrabianie właściwych nawyków spędzania wolnego czasu.	- udział uczniów w zajęciach tematycznych,	- wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, pracownicy instytucji, - rodzice/ prawni opiekunowie
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Osiąganie lepszych wyników w nauce. Zwiększenie motywacji do nauki. Współpraca z rodzicami.	-lekcje wychowawcze, -motywowanie w czasie bieżącej pracy, -nagrody za najwyższą średnią, -spotkania, rozmowy indywidualne, -informacja o osiągnięciach, pogadanki.	- wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog
Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów.	Podjęmowanie działań o charakterze interdyscyplinarnym, wdrażanie pracy projektowej z wykorzystaniem oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.	- zajęcia lekcyjne, - organizowanie projektów tematycznych, - wycieczki tematyczne, - koła zainteresowań.	- nauczyciele,
Właściwa orientacja zawodowa, możliwości kształcenia.	Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery, podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji. Uświadomienie uczniom korzyści płynących z wykształcenia.	- lekcje doradztwa zawodowego, -spotkanie z osobami posiadającymi różne umiejętności (zawody), -spotkanie uczniów z przedstawicielami szkół średnich i branżowych, - udział uczniów klas siódmych/ósmych w wycieczkach – Gliwickie Targi Edukacyjne,	- nauczyciel doradztwa zawodowego, - wychowawcy, - pedagog. - wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog,

	Dostarczenie wiedzy o możliwościach dalszego kształcenia.	- wycieczka klas siódmych/ósmych do Zespołu Szkół im. Janusza Korczaka w Gliwicach i Gliwickiego Zakładu Aktywności Zawodowej, - wycieczka klasy siódmej do Komendy Miejskiej w Gliwicach - wycieczki klas 1-3: realizacja projektu profilaktycznego „Mały komisariat”	- wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog, pedagog specjalny,
	Dostarczenie wiedzy o lokalnym rynku pracy oraz zatrudnianiu osób z niepełnosprawnościami.	- pogadanki, rozmowy indywidualne, zajęcia z pracownikami Powiatowego Urzędu Pracy w Gliwicach.	- nauczyciel doradztwa zawodowego,

OBSZAR ROZWOJU MORALNEGO

Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.	Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji.	- lekcje tematyczne, - lekcje z pedagogiem/psychologiem/pedagogiem specjalnym, - Samorząd Uczniowski - Szkolny Wolontariat,	- wychowawcy, nauczyciele, - opiekun wolontariatu,
Prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Rozwijanie empatii oraz nawiązywania prawidłowych relacji rówieśniczych.	- pomoc koleżeńska, wycieczki integrujące grupę, praca grupowa.	- opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, - pedagog, - pedagog specjalny, - psycholog,
Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.	Zapoznanie dzieci z zasadami i normami panującymi w szkole. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	-lekcje tematyczne, zapoznanie ze Statutem Szkoły, zasadami BHP, Standardami Ochrony Małoletnich, zasadami bezpiecznej drogi do szkoły, -pogadanki na lekcjach języka polskiego, historii i godzinach	- wychowawcy - nauczyciele - pedagog, pedagog specjalny, psycholog.

	Przeciwdziałanie zjawisku wagarów wśród uczniów oraz występowaniu absencji. Przestrzeganie zasad współżycia społecznego i odpowiedniego zachowania podczas lekcji i przerw.	wychowawczych, lekcjach religii i edukacji zdrowotnej, -kontrola frekwencji oraz zacieśnienie współpracy z rodzicami, - współpraca z instytucjami: Sąd Rejonowy w Gliwicach, KMP w Gliwicach, -akademie, apele, -dyżury nauczycieli.	- katecheta - wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny,
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości patriotycznych, społecznych i obywatelskich oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Utrwalanie znajomości hymnu, symboli narodowych. Poznanie historii narodu polskiego. Doskonalenie posługiwania się językiem ojczystym. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury.	-lekcje tematyczne, - lekcje wychowawcze dotyczące bezpieczeństwa w sytuacji wojny i pokoju, -lekcje Historii i Wiedzy o Społeczeństwie, - lekcje Edukacji dla Bezpieczeństwa, -lekcje języka polskiego, -lekcje wychowawcze, -uroczystości szkolne, -uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego, -zapoznanie z wybranymi dziełami sztuki należących do polskiego dziedzictwa kultury,	-nauczyciele, -nauczyciele historii i Wiedzy o Społeczeństwie, - nauczyciele j. polskiego, - wychowawcy, - rodzice/ prawni opiekunowie - katecheta,

Wzmacnianie postawy tolerancji i szacunku dla różnorodności światopoglądowej innych narodów, kultur, religii.	Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz wyznawanych wartości, respektowanie ich praw. Zapobiegania dyskryminacji. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	-lekcje tematyczne, wychowawcze, -lekcje geografii i historii, - lekcje religii, - edukacja zdrowotna, -wycieczki tematyczne, -gazetki szkolne.	-nauczyciele, -wychowawcy, - pedagog, - pedagog specjalny, - psycholog, -katecheta.
---	--	---	---

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

Kształtowanie nawyków zdrowego, aktywnego trybu życia i wypoczynku.	Kształtowanie postawy otwartej na różne formy aktywności fizycznej. Promowanie ograniczenia czasu spędzanego przed ekranami (komputer, telewizja, telefon).	-lekcje wychowawcze, zajęcia wychowania fizycznego, zajęcia sportowe, aktywny odpoczynek, -aktywny udział uczniów w wycieczkach oraz turniejach sportowych, - pogadanki, spotkania z przedstawicielami świata sportu.	- nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog - Dyrektor szkoły
Dbłość o bezpieczeństwo swoje i innych.	Znajomość i przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania na terenie szkoły (BHP). Umiejętność właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia własnego i innych.	- przeprowadzanie próbnej ewakuacji - lekcje Edukacji dla Bezpieczeństwa, -znajomość numerów alarmowych, - przypomnienie zasad BHP przed wyjściami i wycieczkami szkolnymi,	- Straż Pożarna, - nauczyciele, wychowawcy, przedstawiciele instytucji – Komenda Miejska Policji w Gliwicach, Komisariat V Policji w Gliwicach, Straż Miejska, Straż Graniczna, Ośrodek

	Przeciwdziałanie przemocy fizycznej i psychicznej	- szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy, - pogadanki tematyczne, - stosowanie procedury Niebieskiej Karty, - przestrzeganie obowiązujących w szkole procedur i Standardów Ochrony Małoletnich.	Interwencji Kryzysowej w Gliwicach, - wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, - wszyscy pracownicy szkoły.
Kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania.	Promowania nawyków zdrowego odżywiania. Znajomość skutków niewłaściwego odżywiania, profilaktyka otyłości.	- zajęcia na temat zdrowego odżywiania, - edukacja zdrowotna - lekcje ćwiczeniowe, na których tworzymy zdrowe posiłki, - jadłospis – stołówka szkolna, - pogadanki dotyczące szkodliwości spożywania napojów energetycznych.	- wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog, - psycholog szkolny, - pedagog specjalny, - intendientka, - rodzice/ opiekunowie prawni.
Działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie chorobom zakaźnym i cywilizacyjnym.	Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym oraz wczesnej inicjacji seksualnej. Przeciwdziałanie chorobom cywilizacyjnym. Zwiększanie świadomości dotyczącej chorób cywilizacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem chorób nowotworowych.	- lekcja wychowawcza, tematyczna, - lekcje edukacji zdrowotnej – edukacji seksualnej, - lekcje biologii, - gazetki profilaktyczne, - spotkania ze specjalistami.	- nauczyciele, - wychowawcy, - nauczyciel edukacji zdrowotnej, - pedagog specjalny, - pracownicy Narodowego Instytutu Onkologii w Gliwicach.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

Integrowanie zespołu klasowego.	Budowanie odpowiedniej postawy w świadomości dzieci i młodzieży oraz ich rodziców. Rozpoznawanie aktualnej sytuacji uczniów.	- lekcje wychowawcze – prowadzone w szczególności metodami aktywizującymi, - zaangażowanie rodziców w tworzone inicjatywy, - uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki szkolne. - obserwacja, rozmowy indywidualne, diagnoza sytuacji wychowawczej,	- wychowawcy, - rodzice/prawni opiekunowie, - nauczyciele. - wychowawcy, nauczyciele, - wychowawcy, nauczyciele, - pedagog, pedagog specjalny, psycholog - Dyrektor szkoły
Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody.	Szerzenie wiedzy na temat wpływu środowiska na zdrowie i życie człowieka. Propagowanie proekologicznego sposobu myślenia oraz aktywności.	-systematyczne wdrażanie do dbania o czystość w otoczeniu (w klasie, na terenie szkoły), -lekcja tematyczna, -segregacja śmieci, - akcja sadzenia drzewek, -wycieczki krajoznawcze.	- nauczyciele, - wychowawcy, - Dyrektor szkoły
Kształtowanie postawy proekologicznej.	Rozróżnianie i stosowanie zasad segregowania odpadów.	-zajęcia w ramach lekcji przyrody, geografii, biologii, techniki, zajęciach praktyczno – technicznych, -obchody Dnia Sprzątania Świata i Dnia Ziemi, -szkolenia, materiały informacyjne.	- wychowawcy, nauczyciele, - Dyrektor szkoły
Uświadamianie zagrożeń związanych z dostępem do sieci.	Stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z mediów społecznościowych oraz z telefonów	-prelekcje, warsztaty i zajęcia wychowawcze dotyczące bezpiecznego zachowania się w cyberprzestrzeni i w realnym świecie,	- nauczyciele, - wychowawcy, - rodzice/ prawni opiekunowie,

	komórkowych i innych urządzeń cyfrowych. Respektowanie ograniczenia związanego z czasem pracy, z urządzeniami cyfrowymi oraz stosowanie zasad netykiety. Rozwijanie wiedzy na temat niebezpieczeństw czyhających w Internecie. Kształtowanie krytycznej postawy do treści publikowanych w Internecie, mediach społecznościowych, Uwrażliwienie uczniów na niebezpieczeństwo patotreści. Profilaktyka uzależnień od Internetu, telefonu.	-obchody Dnia Bezpiecznego Internetu - pogadanki z funkcjonariuszem Komendy Miejskiej Policji w Gliwicach, - zajęcia profilaktyczne - platformy edukacyjne wspomagające proces kształcenia uczniów.	- nauczyciel Informatyki, - pedagog, - pedagog specjalny, - psycholog, - Komenda Miejska Policji w Gliwicach,
Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.	Udzielanie informacji w sytuacjach kryzysowych. Powołanie Rady Rodziców, w których pracę angażują się rodzice/ opiekunowie prawni uczniów. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych. Organizacja zajęć edukacyjnych: edukacja zdrowotna oraz realizacja zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.	- spotkania z rodzicami, - spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, - pedagogizacja rodziców: przesyłanie materiałów edukacyjnych, prelekcje dla rodziców, - szkolenia, - spotkania z nauczycielami, dyrekcją. -informowanie osób potrzebujących o instytucjach/ organizacjach świadczących pomoc,	- nauczyciele, - wychowawcy - rodzice/prawni opiekunowie, - pedagog, pedagog specjalny, psycholog, - katecheta, - Dyrektor szkoły - Rada Rodziców.

		- organizacja imprez plenerowych.	
Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.	Znajomość zasad komunikacji interpersonalnej. Podkreślanie roli rozmowy w życiu ucznia. Angażowanie uczniów w życie szkoły, wystąpienia publiczne.	- dbałość o język ojczysty, - respektowanie zasad i poszanowanie wypowiedzi innych, - gazetki tematyczne, organizacja akademii, udział w kółku teatralnym;	- nauczyciele, - wychowawcy, - rodzice/ opiekunowie prawni, - pedagog, pedagog specjalny, psycholog, - katecheta.
Budowanie odporności społecznej.	Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich, prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	- lekcje tematyczne, - lekcje wychowawcze dotyczące bezpieczeństwa w sytuacji wojny i pokoju, - pogadanki z uczniami w temacie bezpieczeństwa prowadzone przez pracowników instytucji, - uroczystości szkolne – akademie, - akcja „Szkoła do Hymnu” - Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka, - Tydzień Świadomości Autyzmu, - akcje wolontariatu,	- nauczyciele, wychowawcy, - KMP Gliwice, Straż Miejska Gliwice, - pedagog, psycholog, - pedagog specjalny, - Szkolne Koło Wolontariatu,
Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno – zawodowych.	Rozwijanie umiejętności poznawania siebie – predyspozycje zawodowe. Upowszechnianie oferty kształcenia ponadpodstawowego.	- lekcje wychowawcze, - lekcje doradztwa zawodowego, - zajęcia prowadzone z pracownikami instytucji, - wycieczki zawodoznawcze, targi edukacyjne,	- wychowawcy, - nauczyciel – doradca zawodowy, - pracownicy PUP Gliwice

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

Kształtowanie samoakceptacji i samoświadomości	Budowanie poczucia własnej wartości. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron.	-lekcje wychowawcze, porady i konsultacje,	- wychowawcy, - katecheta - nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, - nauczyciel doradztwa zawodowego, - psycholog,
Kształtowanie odpowiednich postaw tj. odpowiedzialności, poszanowania siebie i innych, nieulegania nałogom poprzez poznanie siebie.	Poszerzanie kompetencji emocjonalnych oraz komunikacyjnych uczniów. Zapoznanie uczniów z rodzajami uzależnień występujących we współczesnym świecie i omówienie sposobów ich zapobiegania (alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze, uzależnienia behawioralne). Monitorowanie sytuacji uczniów, u których występują zachowania ryzykowne. Informowanie rodziców o instytucjach i miejscach pomocy.	- prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, - współpraca z instytucjami, zaproszonymi specjalistami, - współpraca z rodzicami, - lekcje wychowawcze, - lekcje edukacji zdrowotnej, - zajęcia psychoedukacyjne.	- wychowawcy, nauczyciele, - rodzice/ opiekunowie prawni - wychowawca, - pedagog, pedagog specjalny, psycholog
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z agresją. Rozwijanie postawy poszanowania tożsamości własnej i rówieśników. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem.	- lekcje wychowawcze, - porady i konsultacje, - współpraca z rodzicami, - bieżąca praca z uczniami.	- wychowawcy, - pedagog, pedagog specjalny, psycholog, - nauczyciele.
Wzmacnianie zdrowia	Zapoznanie uczniów z pojęciem kryzysu	- lekcje wychowawcze,	-nauczyciele,

psychicznego dzieci i młodzieży.	psychicznego i chorób psychicznych. Uwrażliwienie na związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych. Profilaktyka zdrowia psychicznego uczniów. Sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.	- zajęcia profilaktyczne dla uczniów, - realizacja autorskiego programu p. Tomasza Bilickiego pt. „Rówieśnicze interwencje kryzysowe”. - pedagogizacja rodziców, - pogadanki prowadzone przez specjalistów, - konsultacje z pedagogiem/psychologiem/pedagogiem specjalnym. - obserwacja uczniów oraz diagnozowanie środowiska szkolnego.	- wychowawcy, - pedagog, - psycholog; - pedagog, pedagog specjalny; - wychowawcy, - pedagog, pedagog specjalny, psycholog.
----------------------------------	---	---	---

8. Ewaluacja programu:

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu określenia prawidłowości realizacji założonych zadań, wdrażania modyfikacji i podnoszenia skuteczności podejmowanych działań, zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie kwestionariuszy ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, a także z pracownikami administracji i obsługi,
- 6) ewaluacja (diagnoza) zostanie przeprowadzona do końca maja 2027 r. wśród uczniów, rodziców oraz nauczycieli w formie ankietowej,
- 7) rodzice uczniów klas pierwszych w nowym roku szkolnym będą mogli zgłaszać swoje uwagi we wrześniu 2027 r., drogą elektroniczną.

Z wynikami prac zespołu w formie diagnozy, zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców. Raport z ewaluacji (diagnoza) posłuży jako podstawa przygotowania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w kolejnym roku szkolnym.

Opracowane przez Radę Rodziców
Szkoły Podstawowej nr 11
im. Hugona Kołłątaja
w Gliwicach

Pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną
Szkoły Podstawowej nr 11
im. Hugona Kołłątaja
w Gliwicach w dniu 14 września 2026