

# **Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

## **Szkoły Podstawowej nr 11 im. Hugona Kołłątaja w Gliwicach.**

### **1. Wprowadzenie/założenia teoretyczne:**

Podstawy prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. nr 78, poz. 483 z późn. zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189) z późn. zmian.
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59) z późn. zmianami.
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26.10.1982 r., (Dz. U. 1982 nr 35 poz. 230).
- Nowelizacja ustawy o wychowaniu w trzeźwości, przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 10.01.2018 r. (Dz. U.2018, poz. 310).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw z 24.04.2015 r. (Dz. U z 2015 r., poz.875).
- Ustawa o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii z dn 20.06.2018 r. (dz. U. z 2018 poz.1030).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
- Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z 22 lipca 2016r. (Dz. U. z 2016 r., poz.1331).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności

wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018 poz.214).
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych (DZ.U. z 2017r., poz. 356) z późn. zmianami.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 11 w Gliwicach.
- Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/23
- Ustawa z dnia 24.06.2021 o zmianie ustawy o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych oraz niektórych innych ustaw.
- Ustawa z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa - Dziennik Ustaw - rok 2022 poz. 583
- Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich - Dz.U.2022.0.1700 - Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich
- Procedury postępowania nauczycieli oraz metody współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością i demoralizacją w szczególności narkomanią, alkoholizmem, prostytutką

Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z używania substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych pozwoliła na określenie jakie zmiany w odniesieniu do przepisów prawa są konieczne w naszej placówce.

## **2. Wprowadzenie do Programu:**

**Wychowanie i profilaktyka** ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który

stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia (czyli profilaktyka I stopnia), aczkolwiek korzystniej jest dla wychowanków realizować je w kontekście działań wychowawczych (np. nauka pływania może być prowadzona w kontekście rozwijania zdrowego, aktywnego stylu życia – czyli w obrębie wychowania; lub też w kontekście przeciwdziałania zagrożeniom, zapobiegania utonięciom – czyli w obrębie profilaktyki). **Najważniejsze jednak wydaje się to, co łączy wychowanie i profilaktykę – jest to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki urzeczywistnianiu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, a wychowawcy mogą efektywnie współpracować.**

Kompleksowa profilaktyka, obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności),
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Profilaktyka w szkole jest zatem działaniem koniecznym, a szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów, często również niebezpiecznym środowiskiem pracy dla personelu pedagogicznego i administracyjnego.

Tak rozumiana profilaktyka w środowisku szkolnym powinna spełniać **10 podstawowych zadań**, takich jak:

- dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń – chociaż posiadanie informacji nie gwarantuje jeszcze ich wykorzystywania, to brak wiedzy z tego zakresu wyklucza możliwość wzięcia odpowiedzialności za własne wybory;
- kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych i promowanie aktywności fizycznej – bowiem dostępność wszelakich dóbr konsumpcyjnych odpowiadających na potrzeby człowieka wymaga rozwijania mechanizmów samokontroli opartych na wartościach;
- kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny)

- ponieważ człowiek, który nie radzi sobie ze sobą, nie jest w stanie poradzić sobie z wyzwaniami zewnętrznego świata;
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych – albowiem współczesny nastolatek (choć nie tylko on) coraz częściej wyłącza się z bezpośrednich kontaktów z drugim człowiekiem, do lapidarnej komunikacji wykorzystuje media elektroniczne, a realną bliskość zamienia na życie w świecie wirtualnym;
- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, które okazują się bezcenne, jako że współczesny świat (także w sferze edukacji) nastawiony jest na rozwijanie myślenia i działania schematycznego (tzw. testomania), a nie samodzielnego i twórczego;
- rozwijanie więzi z grupą społeczną – coraz częściej mamy bowiem do czynienia z przypadkami izolacji od grupy, bezwzględnej rywalizacji (tzw. rankingomanii) czy wymuszaniem na słabszych korzystnych dla siebie działań i rozwiązań (na każdym poziomie relacji);
- uczenie odpowiedzialności - człowiek ma naturalną potrzebę posiadania praw, a nie można z nich korzystać, jeśli nie jest się osobą odpowiedzialną (czyli akceptującą skutki własnych wyborów i działań);
- rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego – gdyż są to dwa podstawowe obszary, w których odbywa się rozwój i dojrzewanie uczniów, a konstruktywny rozwój może zachodzić jedynie w rozwijającym się środowisku, zaś dojrzewanie – w środowisku dojrzałym;
- kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych – brak jednoznacznych granic uniemożliwia nabywanie kontroli własnego zachowania i rozwijanie odpowiedzialności;
- wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka – ponieważ brak wczesnej i skutecznej interwencji prowadzi do rozwoju problemów.

Tak rozumiane działania profilaktyczne należy prowadzić **na trzech poziomach**:

**Działania na pierwszym poziomie** (tzw. profilaktyka I stopnia lub profilaktyka uniwersalna) kierowane są do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich

w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.

**Działania na drugim poziomie** (tzw. profilaktyka II stopnia lub profilaktyka selektywna) kierowane są do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.

**Działania na trzecim poziomie** (tzw. profilaktyka III stopnia lub profilaktyka skoncentrowana na jednostce) kierowane są do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

### **3. Diagnoza potrzeb /zagrożenia**

Zadaniem szkoły jest współpraca i wspieranie rodziców w realizowaniu ich koncepcji wychowania. Przemawia za tym kilka argumentów: rodzina jest naturalnym środowiskiem wychowawczym, w którym dziecko przychodzi na świat i wzrasta; to w niej kształtują się fundamenty funkcjonowania młodego człowieka; to rodzice biorą odpowiedzialność za jego wychowanie w dłuższej perspektywie czasowej niż okres oddziaływań szkolnych.

Szkoła Podstawowa nr 11 jest niewielką szkołą, co w połączeniu z przyjaznym i bezpiecznym otoczeniem sprawia, iż stwarza on uczniom duże poczucie bezpieczeństwa. Przez ostatnie lata obserwujemy znaczny rozwój terenów mieszkalnych obok szkoły. Nowi mieszkańcy, to dla placówki potencjał możliwości, różnorodność oczekiwań, które próbujemy pogodzić z tymi, które wpisały się już w historię naszej placówki.

Przywiązujemy dużą wagę do tradycji, poszanowania symboli narodowych i do ukształtowania młodym pokoleniu poczucia, że są odpowiedzialni za siebie i innych.

Nasza Szkoła od lat dla dzieci i mieszkańców stanowi „centrum” kulturowe na Ligocie Zaburskiej. Dlatego staramy się aby oferta dodatkowych zajęć była szeroka. Współpracujemy z RO, parafią i innymi organizacjami sportowymi, kulturowymi, aby móc zaoferować naszym podopiecznym różne zajęcia uzdolniające i rozwijające.

Nasze dzieci chcemy nauczyć wiary w siebie, prezentowania swoich potrzeb w sposób kulturalny i zgodny z obowiązującymi zasadami. Chcielibyśmy, aby nie bali się

wykorzystywać zdobytej wiedzy w praktyce i byli świadomymi obywatelami. Podejmowane działania są ukierunkowane na uczniów, ich rodziny, na rozwijanie w nich poczucia odpowiedzialności za siebie, innych i środowisko naturalne. Uczniowie poza rozwijaniem w szerokim zakresie sprawności fizycznej mają sposobność odnoszenia sukcesów na płaszczyźnie edukacyjnej.

Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
<ul style="list-style-type: none"> <li>• absencja szkolna,</li> <li>• niski status społeczny,</li> <li>• alkoholizm,</li> <li>• brak nawyków higienicznych,</li> <li>• uzależnienia od używek,</li> <li>• negatywna ocena szans życiowych,</li> <li>• wykroczenia/przestępstwa,</li> <li>• urazy/wypadki,</li> <li>• izolacja/wykluczenie/niski poziom kompetencji społecznych,</li> <li>• brak akceptacji siebie/poczucia własnej wartości,</li> <li>• wyuczona bezradność,</li> <li>• agresja słowna/fizyczna,</li> <li>• brak motywacji do samodoskonalenia,</li> <li>• niewłaściwe korzystanie z mediów społecznościowych; ilość czasu spędzonego w Internecie,</li> <li>• brak informacji gdzie można szukać pomocy</li> <li>• brak dojrzałości emocjonalnej współczesnego pokolenia</li> <li>• osłabienie roli środowiska domowego jako autorytetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nietolerancja dla łamania prawa,</li> <li>• propagowanie działań, prospołecznych (zajęcia dodatkowe, wolontariat, akcje charytatywne, samopomoc koleżeńska),</li> <li>• działania uświadamiające ( edukacja w zakresie konsekwencji wynikających z podejrzewania działań ryzykownych),</li> <li>• współpraca z ośrodkami wspomagającymi placówki w działaniach profilaktyczno – wychowawczych (SM, Policja, UM, PPP, OIK, GKRPA),</li> <li>• monitorowanie problemów rodzinnych,</li> <li>• zapewnienie form wsparcia i rozwoju,</li> <li>• promowanie spójnych wartości, norm i zasad postępowania,</li> <li>• wskazanie konstruktywnych form reagowania w sytuacjach ryzykownych,</li> <li>• zapobieganie niepowodzeniom przez bieżącą organizację pomocy p-p,</li> <li>• profilaktyka zdrowotna – promowanie zdrowego trybu życia,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z zasadami zachowania w odniesieniu do COVID (monitorowanie zgodne z wytycznymi MZ),</li> <li>• przeprowadzenie zajęć stacjonarnych na temat procedur nauczania zdalnego,</li> <li>• kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji</li> <li>• Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.</li> <li>• Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży</li> </ul>
--	---

#### **4. Misja szkoły:**

Misją szkoły jest to ,aby każdy uczeń w wyniku procesu kształcenia nabywał wiedzę i umiejętności w zakresie wskazanym podstawą programową kształcenia ogólnego , adekwatnie do swoich możliwości i uzdolnień w stopniu zapewniającym mu pełne przygotowanie do podjęcia nauki na wyższym etapie kształcenia oraz osiągnął wszechstronny rozwój własnej osobowości i umiejętności funkcjonowania w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie.

#### **5. Wizja szkoły:**

- nasza mała szkoła jest przyjazna dzieciom, stwarza klimat ciepła i serdeczności sprzyjający pełnemu rozwojowi potencjału każdego dziecka.
- nasi absolwenci mają poczucie własnej wartości, są twórczy, kreatywni, otwarci na świat i ludzi, ale jednocześnie mocno związani ze swoją „małą” i „dużą” ojczyzną.

- szkoła działa w oparciu o przyjęty system wartości i jest w niej stosowane zarządzanie jakością.

## **6. Sylwetka Absolwenta:**

### **Absolwent Szkoły Podstawowej nr.11 im. Hugona Kołłątaja w Gliwicach będzie:**

- wyposażony w wiedzę i umiejętności pozwalające na kontynuowanie nauki na kolejnym etapie edukacyjnym,
- świadomy siebie i odpowiedzialny,
- sprawnie posługiwał się technologiami informatycznymi,
- wyposażony w wiedzę na temat otaczającego go świata i umiejętność jej wykorzystywania w codziennym życiu,
- kształtował swoje środowisko w sposób kreatywny,
- prawidłowo funkcjonował w społeczeństwie,
- wyposażony we właściwe zachowania i postawy zgodne z normami współżycia społecznego,
- miał poczucie przynależności do najbliższego środowiska,
- przygotowany do uczestnictwa w życiu społecznym,
- miał poczucie własnej wartości,
- znał swoje mocne i słabe strony,
- wykorzystywał swoje umiejętności i wiedzę,

## **7. Cele**

**Cel główny:** stworzenie wszystkim uczniom równych szans do rozwoju psychofizycznego, intelektualnego, społecznego i kulturowego.

### **Cele szczegółowe:**

- poszanowanie godności ludzkiej
- rozpoznanie potrzeb uczniów
- motywowanie do aktywności społecznej
- podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa
- postawy religijne i patriotyczne, prospołeczne
- edukacja w zakresie zagrożeń cywilizacyjnych



- informowanie o sposobach radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- wdrażanie nowej podstawy programowej z uwzględnieniem większej roli wychowawczej szkoły
- kształtowanie systemu hierarchii wartości we współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi.

### 8. Plan realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych:

Klasy I- III- w danym roku szkolnym planowane są następujące zadania:

SFERA	KLASA	ZADANIE	REALIZACJA
EMOCJONALNA	II – III	Kształtowanie wrażliwości ucznia, formy wyrażania się, reagowania	Wychowawca, pedagog
	I - III	Ekspresja – w czym nam pomaga, radzenie sobie w różnych sytuacjach społecznych	Wychowawca, pedagog
SPOŁECZNA	I – III	Szanujemy kulturę naszą i naszych sąsiadów	Wychowawca, rodzice, nauczyciel religii, języka ang.
		Bezpieczeństwo w życiu szkolnym i poza nim	
	I	Wdrażanie do prac grupowych	Wychowawca, nauczyciel religii, języka angielskiego
		Akceptujemy siebie i innych bez różnic społecznych	
II - III	Moje miejsce zabawy i pracy	Nauczyciel informatyki, rodzice	
	Poznajemy siebie samych i otoczenie		
		Jestem bezpieczny w Internecie	
		Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Nauczyciele, rodzice

<b>INTELEKTUALNA</b>	I - III	<p>Poznanie pracy ludzi /różne zawody</p> <p>Rozwijanie pasji i zainteresowań</p> <p>Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji</p> <p>Rozwijam swoje umiejętności poprzez wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p>	<p>Rodzice, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, rodzice</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, bibliotekarz</p>
<b>KULTUROWA</b>	I - III	<p>Rola rodziny w tradycjach</p> <p>Szacunek do innych</p> <p>Zrozumienie potrzeb i problemów naszych sąsiadów - kształtowanie postaw ukierunkowanych na pomoc potrzebującym</p>	<p>Wychowawcy, katecheta, rodzice</p>

Klasy IV-VIII - w danym roku szkolnym planowane są następujące zadania:

SFERA	KLASA 4	KLASA 5	KLASA 6	KLASA 7	KLASA 8

<b>EMOCJONALNA</b>	Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb w sposób asertywny	Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji	Kształtowanie świadomości czym jest lęk w życiu i jakie są jego konsekwencje	Wybór i postępowanie – jestem świadomy swoich zachowań	Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości
	Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia (tolerancja, świadomości narodowe, kulturowe, postawy społeczne względem uchodźców)	Znam przyczyny swoich wyborów	Jaka osobowość determinuje różne wybory – znam siebie	Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi	Nauka korzystania z doświadczeń innych
	Rozwijanie motywacji do samodoskonalenia	Motywacja/demotywacja, analiza pojęć, przyczyn, skutków	Jestem silny i mogę wiele osiągnąć – odwaga w moim życiu	Wpływ izolacji (COVID) na zdrowie psychiczne i fizyczne	Kształtowanie postaw społecznych dążących do ciągłego rozwoju społeczno – emocjonalnego
	Wdrażanie do umiejętnego dyskusowania na różne tematy	Pokonuje swoje słabości – techniki radzenia sobie w sytuacjach trudnych	Pokonuje swoje słabości – techniki radzenia sobie w sytuacjach trudnych	Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji	Wpływ izolacji (COVID) na zdrowie psychiczne i fizyczne – funkcjonowanie w sytuacjach nauki zdalnej
	Pokonuje swoje słabości – techniki radzenia sobie w sytuacjach trudnych	Rozwijanie tolerancji, świadomości narodowej, kulturowej, postaw społecznych względem społeczności szkolnej i uchodźców			Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości udzielanego wsparcia

<b>SFERA</b>	<b>KLASA 4</b>	<b>KLASA 5</b>	<b>KLASA 6</b>	<b>KLASA 7</b>	<b>KLASA 8</b>

<b>INTELEKTUALNA</b>	<p>Rozwijanie chęci do pogłębiania nauki</p> <p>Wdrażanie do czynnego udziału w życiu kulturalnym</p> <p>Wdrażanie do umiejętnego korzystania z technologii informacyjnej</p> <p>Uświadomienie czym jest stres i jak sobie z nim radzić</p> <p>Poznanie swoich mocnych i słabych stron</p> <p>Rozwijanie zainteresowań - poprzez wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p>	<p>Dokonanie oceny, czy inni mają wpływ na moje życie</p> <p>Rozwijanie cech społecznych: pracowitość, sumienność, prawdomówność, rzetelność – jako źródło sukcesów szkolnych i pozaszkolnych</p> <p>Kim są dla mnie autorytety</p> <p>Wzmacnianie pozycji rodziny</p>	<p>Samodoskonalenie – odkrywanie talentów alternatywą dla nieodpowiedniego spędzania czasu wolnego</p> <p>Kształtowanie chęci do współpracy jako możliwości osiągnięcia wyznaczonego celu</p> <p>Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych</p>	<p>Jestem odpowiedzialny za swoje działania Nauka wyznaczania celów – jakim jestem strategiem?</p> <p>Hierarchizacja zadań – wartościowanie</p> <p>Nakłanianie do reagowania na sytuacje społeczne „nie milcz kiedy widzisz/słyszysz przemoc”</p> <p>Uwrażliwianie na dorobek cywilizacyjny z naciskiem na kulturę narodową</p>	<p>Planowanie swojego rozwoju – priorytety w moim życiu</p> <p>Poszukiwanie satysfakcjonujących rozwiązań w sytuacjach trudnych życiowo – analiza sytuacji społecznych</p> <p>Znajomość zagrożeń cywilizacyjnych i społecznych pozwala określić swoje miejsce w grupie</p> <p>Wspieranie edukacji informatycznej i medialnej – weryfikacja treści zamieszczanych w mediach</p>
----------------------	--	--	---	---	--

SFERA	KLASA 4	KLASA 5	KLASA 6	KLASA 7	KLASA 8
<b>SPOŁECZNA</b>	<p>Uświadomienie jak zwracać się o pomoc i do kogo</p> <p>Kształtowanie postaw promujących prawidłową komunikację</p> <p>Wdrażanie do podejmowania działań na rzecz innych</p> <p>Aktywny i pozytywny udział w życiu szkoły/klasy</p> <p>Radzenie sobie ze złością – prawidłowe zachowania społeczne</p> <p>Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<p>Prawidłowe postawy społeczne w różnych miejscach i sytuacjach</p> <p>Uświadamianie, że każda jednostka jest częścią grupy</p> <p>Wdrażanie do prac na rzecz szkoły</p> <p>Autorytet rodzinny – sztuka wychowania zaczyna się w domu</p> <p>Wzmacnianie pozytywnego klimatu panującego w szkole - poczucie bezpieczeństwa</p>	<p>Wdrażanie do własnych decyzji w wyborze korzystania z massmediów</p> <p>Znajomość postaw i norm społecznych i ich wpływu na życie codzienne – odpowiedzialność za innych i środowisko</p> <p>Uświadomienie gdzie można otrzymać wsparcie w sytuacjach życiowo trudnych</p> <p>Nauka wdrażania własnych opinii – sztuka odmawiania w sytuacjach styczności z przemocą/uzależnieniem</p>	<p>Utrwalanie więzi ze społecznością lokalną</p> <p>Znajomość podstawowych praw dotyczących praw nieletnich</p> <p>Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym w zakresie kontaktów fizycznych</p> <p>Znajomość swoich mocnych i słabych stron – rozwój osobowościowy</p> <p>Wolontariat jako pierwszy krok do odpowiedzialności i społecznej</p>	<p>Humanitaryzm jako postawa społeczna</p> <p>Podejmowanie działań na rzecz społeczności lokalnej</p> <p>Środki uzależniające jak się bronić przed uzależnieniem?</p> <p>Sztuka komunikacji – rola mediatora i negocjatora w naszym życiu</p> <p>Kreatywność – związki społeczne</p> <p>Różnice kulturowe/społeczne/religijne</p> <p>Ochrona danych osobowych media społecznościowe</p>

SFERA	KLASA 4	KLASA 5	KLASA 6	KLASA 7	KLASA 8
FIZYCZNA	<p>Promowanie aktywności fizycznej</p> <p>Dbanie o higienę osobistą</p> <p>Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych</p> <p>Promocja aktywności fizycznej</p>	<p>Podejmowanie działań prozdrowotnych</p> <p>Dbamy o swój wygląd</p> <p>Promocja aktywności fizycznej</p>	<p>Kształtowanie świadomości swojego ciała – okres dojrzewania</p> <p>Promocja aktywności fizycznej</p> <p>Wzmocnienie znaczenia aktywności fizycznej, jako przewagi w stosunku do działań w sferze informatycznej</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego</p> <p>Promocja aktywności fizycznej</p> <p>Wzmocnienie edukacji ekologicznej jako podstawy zdrowego i higienicznego życia</p>	<p>Ruch jako forma dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne</p> <p>Wpływ diet na nasze życie</p> <p>Promocja aktywności fizycznej</p> <p>Wpływ mediów na zdrowie psychiczne</p>

SFERA	KLASA 4	KLASA 5	KLASA 6	KLASA 7	KLASA 8
KULTUROWA	<p>Rozwijanie zdolności do podtrzymywania głębszych wartości</p> <p>Edukowanie w zakresie znaczenia zachowań moralnych</p>	<p>Budowanie świadomości wartościowania swoich zachowań i reakcji</p> <p>Wdrażanie do życia w szacunku wobec tradycji kulturowych/narodowych</p>	<p>Rozwijanie szacunku do dorobku narodowego</p> <p>Rozwijanie umiejętności w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych</p>	<p>Uwrażliwienie na potrzeby innych – akcje wolontariatu</p>	<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie</p>

## **8. Programy profilaktyczne dodatkowe/zewnętrzne :**

- Zachowaj trzeźwy umysł
- Bezpieczna szkoła
- Postaw na rodzinę
- Debata
- Noe
- Stała współpraca z SM
- Pokoloruj mój świat
- Strażnicy uśmiechu
- Akademia Bezpiecznego Puchatka kl. 1
- Rówieśnicze Interwencje Kryzysowe kl. 7 i 8

## **9. Ewaluacja programu:**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu określenia prawidłowości realizacji założonych zadań, ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) dyskusję grupową.

Ewaluacja (diagnoza) zostanie przeprowadzona do końca maja 2023 r. wśród uczniów, rodziców oraz nauczycieli w formie ankietowej.

Program pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 28 września 2022.